

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ
(МБУДО «ДШИ»)**

ПРИКАЗ

06.06. 2025

№ 10

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в
МБУДО «ДШИ»

В целях формирования единых требований и подходов к организации проведения внутренней оценки качества образования в МБУДО «ДШИ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО «ДШИ» согласно Приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителей директора по учебной работе К.Н. Уральцева и М.А. Шкуропет.

Директор



Е.С. Кочкина

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО «ДШИ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Стрежевой (далее – Школа).
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок работы внутренней системы оценки качества образования в Школе.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы, качества образовательных программ.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:
 - учащиеся и их родители (законные представители);
 - педагогический коллектив Школы;
 - организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.5. В основу оценки качества образования Школы положены принципы:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- 1.6. Оценка качества образования предполагает анализ:
 - содержания подготовки учащихся, востребованности выпускников;
 - организации учебного процесса.
- 1.7. Диагностические, мониторинговые и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования в Школе могут проводиться в Школе с привлечением профессиональных экспертов.

2. Цель, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

- 2.1. **Целью** работы системы оценки качества образования в Школе является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

2.2. **Задачи** работы системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их промежуточной и итоговой аттестаций;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

3. Организационная структура оценки качества образования

3.1. В структуру управления системой оценки качества образования Школы входят:

- Директор;
- Заместители директора по учебной работе;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы:

Директор:

- организует разработку образовательной системы Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Школы, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Школы;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных, мониторинговых, социологических процедур и обеспечивает предоставление информации о качестве статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

Заместитель директора по учебной работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в Школе и формирует предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

Педагогический совет:

- принимает и реализует предложения, связанные с развитием системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования в Школе.

Методический совет:

- осуществляет согласование образовательных программ;

- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

4. Система оценки качества образования

- 4.1. Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается посредством анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.
- 4.2. Анализ качества образования Школой проводится по всем видам общеобразовательных программ в области искусств: предпрофессиональным и общеразвивающим.
- 4.3. Система оценки качества образования предусматривает два уровня:
 - индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся);
 - общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, реализации образовательных программ).
- 4.4. Система оценки качества образования состоит из трёх основных компонентов:
 - сбор первичных данных;
 - анализ и оценка качества;
 - формирование статистической и аналитической информации.
- 4.5. Система сбора данных предоставляет собой единое для Школы пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.
- 4.6. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль – проверка домашних занятий (работы), оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у учащегося. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную организацию домашних занятий, выявляет отношение к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал, дневник. В них учитываются: отношение ребёнка к занятиям, его старание и прилежность; качество выполнения предложенных заданий; инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы, темпы продвижения.

Промежуточная аттестация – является основной формой контроля учебной работы учащегося и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у учащегося на определённом этапе обучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (академический концерт);
- зачёт;
- технический зачёт;
- контрольный урок.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется с целью контроля (оценки) освоения дополнительных общеобразовательных программ. Итоговая аттестация

проводится в форме выпускного экзамена.

4.7. Все виды контроля проводятся в соответствии с графиком промежуточной и итоговой аттестации.

5. Система анализа и оценки качества образования

5.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.1.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки учащихся и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности Школы требованиям законодательства Российской Федерации в части обеспечения в нём прав участников образовательного процесса.

5.1.2. Проведение оценки качества образования ориентируется на такие аспекты, как:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

5.1.3. К методам оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- анкетирование;
- проведение мероприятий промежуточной и итоговой аттестации;
- статистическая обработка информации и др.

5.2. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора по учебной работе музыкального/художественного отделений Школы и заведующие отделами по своим направлениям.

5.3. Все данные, отобранные для оценки качества образования, делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества образовательного процесса и показатели, характеризующие качество результата.

5.4. Индикатором качества образования при проведении оценки служат средние школьные показатели, расчёт которых проводится по результатам обработки данных успеваемости, результатов конкурсной деятельности. Процедура измерения направлена на установление качественных характеристик объекта.

6. Заключение

6.1. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения Педагогического совета.

6.2. По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.